

РАЗВИТИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СПОСОБНОСТИ К
ПЛАНИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дипломная работа

**(ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ, ЧТО НЕКОТОРЫЕ ФРАГМЕНТЫ РАБОТЫ
ИЗВЛЕЧЕНЫ ИЗ ДАННОГО ДОКУМЕНТА)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Реферат	3
Введение	6
Глава 1 Теоретические аспекты развития у младших школьников способности к планированию исследовательской деятельности	8
1.1 Сущность понятий «планирование», «исследовательская деятельность»	8
1.2 Особенности процесса планирования исследовательской деятельности младших школьников	17
1.3 Методы и средства развития способности планирования исследовательской деятельности у обучающихся	24
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию навыков планирования исследовательской деятельности младшими школьниками ...	31
2.1 Изучение уровня сформированности навыков планирования исследовательской деятельности у младших школьников	31
2.2 Разработка методических рекомендаций для учителей начальных классов по формированию и развитию у младших школьников навыков планирования исследовательской деятельности	38
2.3 Эффективность разработанных методических рекомендаций для учителей начальных классов по формированию и развитию у младших школьников навыков планирования исследовательской деятельности	43
Заключение	48
Список использованных источников	50
Приложения	54

РЕФЕРАТ

Абчинец Диана Николаевна

Развитие у младших школьников способности к планированию исследовательской деятельности

Ключевые слова: план, планирование, исследовательская деятельность, исследовательские способности, младший школьный возраст.

Объект исследования – способность планирования исследовательской деятельности.

Предмет исследования – педагогические условия развития способности планирования исследовательской деятельности у младших школьников.

Цель исследования – выявление эффективных средств и педагогических условий развития способности планирования исследовательской деятельности у младших школьников.

Методы исследования: анализ научной психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, обобщение и интерпретация научных данных, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов.

Полученные результаты и их новизна: выявлены эффективные средства и педагогические условия развития способности планирования исследовательской деятельности у младших школьников, подобран дидактический материал, способствующий способности планирования исследовательской деятельности у младших школьников.

Рекомендации по использованию: результаты могут использоваться педагогами начальных классов в процессе работы с младшими школьниками.

Дипломная работа включает 66 страниц, 7 рисунков, 2 таблицы, 50 источников, 6 приложений.

Автор работы подтверждает, что приведённый в ней расчётно-аналитический материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из литературных и других источников теоретические, методологические и методические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

РЭФЕРАТ

Абчынец Дыяна Мікалаеўна

Развіццё ў малодшых школьнікаў здольнасці да планавання даследчай дзейнасці

Ключавыя словы: план, планаванне, даследчая дзейнасць, даследчыя здольнасці, малодшы школьны ўзрост.

Аб'ект даследавання – здольнасць планавання даследчай дзейнасці.

Прадмет даследавання – педагагічныя ўмовы развіцця здольнасці планавання даследчай дзейнасці ў малодшых школьнікаў.

Мэта даследавання – выяўленне эфектыўных сродкаў і педагагічных умоў развіцця здольнасці планавання даследчай дзейнасці ў малодшых школьнікаў.

Метады даследавання: аналіз навуковай псіхолага-педагагічнай і метадычнай літаратуры па тэме даследавання, абагульненне і інтэрпрэтацыя навуковых дадзеных, педагагічны эксперымент, колькасны і якасны аналіз вынікаў.

Атрыманыя вынікі і іх навізна: выяўлены эфектыўныя сродкі і педагагічныя ўмовы развіцця здольнасці планавання даследчай дзейнасці ў малодшых школьнікаў, падабраны дыдактычны матэрыял, які спрыяе здольнасці планавання даследчай дзейнасці ў малодшых школьнікаў.

Рэкамендацыі па выкарыстанні: вынікі могуць выкарыстоўвацца педагогамі пачатковых класаў у працэсе працы з малодшымі школьнікамі.

Дыпломная праца ўключае 66 старонак, 7 малюнкаў, 2 табліцы, 50 крыніц, 6 дадаткаў.

Аўтар працы пацвярджае, што прыведзены ў ёй разлікова-аналітычны матэрыял правільна і аб'ектыўна адлюстроўвае стан даследнага працэсу, а ўсе запазычаныя з літаратурных і іншых крыніц тэрэтычныя, метадалагічныя і метадычныя палажэнні і канцэпцыі суправаджаюцца спасылкамі на іх аўтараў.

SUMMARY

Abchinets Diana Nikolaevna

Developing the ability of younger students to plan research activities

Keywords: plan, planning, research activity, research abilities, primary school age.

The object of the study is the ability to plan research activities.

The subject of the study is the pedagogical conditions for the development of the ability to plan research activities in younger schoolchildren.

The purpose of the study is to identify effective means and pedagogical conditions for the development of the ability to plan research activities in younger schoolchildren.

Research methods: analysis of scientific psychological, pedagogical and methodological literature on the research topic, generalization and interpretation of scientific data, pedagogical experiment, quantitative and qualitative analysis of the results.

The results obtained and their novelty: effective means and pedagogical conditions for the development of the ability to plan research activities in younger schoolchildren have been identified, didactic material has been selected that contributes to the ability to plan research activities in younger schoolchildren.

Recommendations for use: the results can be used by primary school teachers in the process of working with younger students.

The thesis includes 66 pages, 7 figures, 2 tables, 50 sources, 6 appendix.

The author of the work confirms that the computational and analytical material presented in it correctly and objectively reflects the state of the process under study, and all theoretical, methodological and methodological provisions and concepts borrowed from literary and other sources are accompanied by references to their authors.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в педагогике возрос интерес к исследовательской деятельности и ее роли в жизни человека. Это связано с тем, что современное образование подразумевает формирование не просто хорошо владеющей знаниями, умениями и навыками личности, но личности, способной применять их в нестандартных ситуациях, искать неординарные способы решения вопросов, выходить за рамки стандартных представлений, создавая новое. Исследовательский и творческий потенциал подрастающего поколения во многом предопределяет будущее человеческого общества, так как все материальные и духовные ценности представляют собой результат активной деятельности людей.

Основы развития исследовательских способностей закладываются уже в младшем школьном возрасте, который характеризуется особой чувствительностью к усвоению окружающей действительности и познавательной активностью ребенка. С большим интересом дети участвуют в исследовательской работе, проявляя любознательность и желание экспериментировать. Поисковая активность ребенка в специально организованных условиях может привести к появлению психического новообразования, именуемого познавательно-исследовательскими способностями.

Важным моментом в организации научных исследований является планирование исследовательской деятельности, в которое включается выбор этапов, процедур и операций, а также их последовательное расположение и осуществление. В силу возрастных особенностей в младшем школьном возрасте способность к планированию исследовательской деятельности является недостаточно сформированной, в связи с чем в образовательном процессе данная педагогическая задача является одной из наиболее важных. Она находит свое отражение в инновационных процессах, происходящих в современном образовании.

В педагогике накоплен богатый опыт изучения и формирования исследовательской деятельности. Проблеме развития у младших школьников исследовательских способностей посвящены работы таких авторов, как В.И. Андреев, Л.Б. Богоявленская, А.И. Савенков, А.Н. Поддъяков, А.Я. Савченко, Н.А. Семенова и др. В своих исследованиях авторы указывают на то, что в процессе овладения исследовательской деятельностью младшие школьники вырабатывают свои способы действий, правила поведения, что приводит к формированию у них необходимых исследовательских умений. К сожалению, практически нет работ по

планированию исследовательской деятельности и развитию способности к данному навыку. В связи с чем тема нашего дипломного исследования является достаточно интересной и актуальной.

Цель исследования: выявление эффективных средств и педагогических условий развития способности планирования исследовательской деятельности у младших школьников.

Объект исследования: способность планирования исследовательской деятельности.

Предмет исследования: педагогические условия развития способности планирования исследовательской деятельности у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятий «планирование», «исследовательская деятельность».

2. Охарактеризовать особенности процесса планирования исследовательской деятельности младших школьников.

3. Выделить методы и средства развития способности планирования исследовательской деятельности у обучающихся.

4. Организовать опытно-экспериментальную работу по развитию навыков планирования исследовательской деятельности младшими школьниками.

5. Разработать методические рекомендации для учителей начальных классов по формированию и развитию у младших школьников навыков планирования исследовательской деятельности.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:** анализ научной психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, обобщение и интерпретация научных данных, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов.

База исследования: Государственное учреждение образования «Средняя школа №200 г. Минска».

Практическая значимость данной работы заключается в выявлении эффективных средств и педагогических условий развития способности планирования исследовательской деятельности у младших школьников, в подборе дидактического материала, способствующего способности планирования исследовательской деятельности у младших школьников. Результаты могут использоваться педагогами начальных классов в процессе работы с младшими школьниками.

Структура и объем дипломной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Объем работы составляет 67 печатных страниц.

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СПОСОБНОСТИ К ПЛАНИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Сущность понятий «планирование», «исследовательская деятельность»

В современном обществе одной из самых важных и приоритетных задач является воспитание личности – всесторонне развитой, нравственной, ответственной, инициативной, способной к самореализации в культуре и социуме. В связи с этим в настоящее время образование подразумевает формирование личности, способной применять полученные в процессе обучения знания, умения и навыки в нестандартных ситуациях, искать неординарные пути решения сложных вопросов, исследовать, проектировать, создавать принципиально новое и выходить за рамки стандартных представлений.

Источником для всестороннего развития ребенка являются два вида деятельности. Во-первых, каждый ребенок развивается на основе прошлого опыта человечества путем воздействия на него современной культуры. В основе этого процесса лежит учебная деятельность, направленная на овладение ребенком знаниями и навыками, необходимыми для жизни в обществе. Во-вторых, ребенок в процессе развития самостоятельно реализует свои возможности, благодаря исследовательской и творческой деятельности. В отличие от учебной, исследовательская деятельность не нацелена на освоение уже известных знаний. Она развивается в самостоятельной деятельности ребенка, самореализации, воплощении его собственных идей, которые направлены на создание нового.

Важным моментом в организации исследовательской деятельности является ее планирование, в которое включается выбор этапов, процедур и операций, а также их последовательное расположение и осуществление. Разберем сущность понятий «планирование» и «исследовательская деятельность».

Ни один вид деятельности человека не может осуществляться без планирования. Для того, чтобы деятельность, вне зависимости от ее вида, была успешной и результативной, в самом начале пути необходимо все тщательно спланировать – составить план работы и провести планирование этапов ее реализации. И план, и планирование являются обязательной частью

любого проекта – от исследовательской работы школьника или студента до крупных масштабных проектов, выполняемых большой командой опытных ученых, менеджеров, бизнесменов и т.д.

Единого определения понятия «планирование» в научной литературе нет. Однако следует отметить, что определения, сформулированные разными исследователями, не противоречат друг другу. Отличия, главным образом, обусловлены тем, с каких позиций определяется планирование, в какой сфере оно применяется. Так, в менеджменте планирование является одной из составляющих управления, заключающаяся в разработке и практическом осуществлении планов. В психологии планирование представляет собой фундаментальную когнитивную способность человека. В педагогике под планированием понимают определенный порядок, последовательность осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов [1].

Планирование представляет собой процесс научного обоснования целей, приоритетов, определения путей и средств их достижения. В общем виде планирование можно определить как процесс принятия решений, который предшествует будущему действию. Это непрерывный процесс поиска новых путей и методов оптимизации целевых действий за счет новых возможностей [2].

Под планом понимают упорядоченную систему действий по достижению определенной цели.

Важным моментом в организации научных исследований является планирование исследовательской деятельности, в которое включается выбор этапов, процедур и операций, а также их последовательное расположение и осуществление.

План исследовательской деятельности представляет собой набор исследовательских операций, некоторых элементарных действий, необходимых для достижения конечного результата исследования.

А. Б. Пономарев под планированием исследования понимает такую «последовательность и состав процедур и операций, которые гарантируют достижение цели в оптимальные сроки» [3, с. 15]. Он выделяет следующие этапы исследования:

- постановку задачи и ее уточнение;
- выдвижение гипотез;
- разработку, проверку и оценку гипотез;
- создание инструкций для экспериментов;
- проведение исследований;
- сбор и обработку данных исследования;
- сравнение гипотез с результатами экспериментов и наблюдений;

- оценку результатов, принятие или отбрасывание;
- формулирование перечисленных вопросов и постановка новых задач [3].

Эти основные этапы задают структуру научного исследования, т. к. определяют отношения между последовательностью соответствующих процедур и операций, фиксируют их содержание.

Любое научное исследование начинается с определения проблемы, которая выделяется для специального изучения. Постановка проблемы является начальным звеном всякого исследования, т. к. проблема – это социальная задача, нуждающаяся в решении. Постановка проблемы предполагает детальное осмысление проблемной ситуации – реально существующее в социальной действительности противоречие. Каждая проблемная ситуация требует своего предварительного анализа, который включает в себя: внешнее наблюдение и анализ источников [4].

После определения проблемы следует определение объекта и предмета исследования, цели и задач, методов и источников исследования. После этого составляется план исследования.

В зависимости от состояния знания об изучаемом объекте существуют следующие планы исследования:

- поисковый;
- описательный;
- экспериментальный [3].

Поисковый план применяется в случае отсутствия ясного представления о проблеме или объекте исследования. Его целью является формулировка проблемы. Поисковый план включает три этапа работы: изучение документов, опросы экспертов, наблюдение.

Описательный план применяется тогда, когда имеющиеся знания о проблеме позволяют сформулировать описательную гипотезу. Целью плана является проверка этой гипотезы, получение точных характеристик изучаемого объекта. Этот план предусматривает использование следующего набора исследовательских средств: выборочное обследование, опрос, статистический анализ данных.

Экспериментальный план применяется тогда, когда имеющееся знание об объекте позволяет сформулировать объяснительную гипотезу. Цель данного плана – выявить причинно-следственные связи в объекте, раскрыть его структуру, причины, обуславливающие его функционирование и развитие.

Помимо вышеперечисленного планирования существует и методический план исследования, с помощью которого раскрываются методы сбора, обработки и анализа информации.

Исследование предполагает составление рабочего плана, который призван упорядочить основные этапы исследования в соответствии с программой, календарными сроками.

Основными элементами плана являются пилотажное исследование, полевое исследование, подготовка данных для обработки, обработка данных, анализ и интерпретация данных, изложение результатов.

Исследовательская деятельность учащихся представляет собой совокупность действий поискового характера, ведущую к открытию неизвестных для учащихся фактов, теоретических знаний и способов деятельности, порождаемых в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящихся на базе исследовательского поведения [5].

Теоретический анализ исследований разных авторов показал, что единый подход к определению понятия «исследовательская деятельность» отсутствует. При рассмотрении исследовательской деятельности авторы используют различные дефиниции: «поисково-исследовательская деятельность», «поисковая деятельность», «поисково-познавательная деятельность», «познавательно-исследовательская деятельность», «исследовательская деятельность». В таблице 1.1 можно представить определение данного понятия в психолого-педагогических исследованиях.

Таблица 1.1 – Сущность понятия «исследовательская деятельность» в психолого-педагогических исследованиях

Автор (ы)	Определение исследовательской деятельности	Сущностный признак
О. А. Вихорева	Исследовательская деятельность представляет собой «активную деятельность учащихся, связанную с решением творческого задания исследовательского характера, имеющего неизвестное решение и предполагающего наличие ряда этапов, характерных для поисковой и экспериментальной деятельности и обусловленных их спецификой» [6, с. 41].	Активная деятельность, связанная с решением творческого задания исследовательского характера

Продолжение

А. И. Савенков	Исследовательская деятельность представляет собой «своеобразный вид интеллектуально-творческой деятельности учащихся, возникающий в результате функционирования особых механизмов поисковой активности учащихся и базирующийся на основе исследовательского поведения самого учащегося» [7, с. 29].	Интеллектуально-творческая деятельность
С. Н. Поздняк	Исследовательская деятельность понимается как «высшая степень развития исследовательской активности человека, состоящая в том, что учащийся из позиции субъекта спонтанной активности переходит в позицию субъекта собственной деятельности, способного к целенаправленной исследовательской активности в форме тех или иных исследовательских действий [8, с. 54]	Высшая степень развития исследовательской активности человека
Н. А. Семенова	Исследовательская деятельность представляет собой специфическую человеческую деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направленную на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели» [8, с. 45]	Специфическая интеллектуальная деятельность человека

Так, на основании определений разных авторов можно сделать вывод о том, что исследовательская деятельность представляет собой активную

интеллектуальную деятельность, связанную с решением задач исследовательского характера.

В психолого-педагогической литературе указывается на то, что в процессе исследовательской деятельности идет развитие творческих способностей учащихся, представляющих собой систему особых действий по преобразованию исходной ситуации с применением специальных средств [9]. Такие действия направлены на познание устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию, что, по мнению А. А. Богомоловой, и является непосредственно исследовательской деятельностью ребенка. В своих исследованиях автор рассматривает исследовательскую деятельность как фактор для развития познавательной и личностной сфер ребенка [10].

В работах Н. Долгушиной исследовательская деятельность также рассматривается с точки зрения познавательного развития личности учащихся. Она утверждает, что «исследовательская деятельность, являясь по своей сути поисковой, характеризуется вариативностью активно-преобразующих действий практического и мыслительного характера, позволяющих осуществить всестороннее изучение объектов окружающей мира, и предполагает высокую степень активности и самостоятельности детей» [11, с. 8].

По мнению А. П. Гладковой, исследовательская деятельность выступает мощным средством развития лидерского потенциала учащегося. Она понимается автором как «форма активности ребенка, направленная на решение задач поискового характера. Дети проявляют активность в организованных мини-исследованиях как одной из форм организации исследовательской деятельности. В результате учащиеся могут достигнуть высокого уровня лидерского потенциала, характеризующегося инициативностью при взаимодействии со сверстниками, проявлением организаторских умений, контактностью, открытостью, потребностью во взаимодействиях с другими людьми, стремлением к совместной деятельности, умением оказать помощь сверстникам» [12, с. 93].

Для осуществления исследовательской деятельности необходимо владеть некоторыми способами практических действий, которые следует рассматривать как определенные умения, а именно – исследовательские. В общем виде под понятием «умение» понимается уровень освоения составного действия или деятельности, позволяющий индивиду осуществлять ее осознанно и с необходимым уровнем качества [13].

Такие понятия, как «умение», «действие», «осуществление» predispose некую активность со стороны субъекта, преобразующего окружающую действительность. И.Н. Меняева разделила все виды

активности на два типа: активности адаптивного типа, которые обеспечивают приспособление к окружающему миру; продуктивные активности, являющиеся основой возникновения каких-либо новообразований, не имеющих непосредственного отношения к адаптации [14]. Активности адаптивного типа формируют различные стереотипы поведения, навыки, привычки – то есть все то, что предполагает стандартное поведение в деятельности. Развиваются адаптивные виды активности по законам тренировки: первичное упражнение – повторение этих упражнений – контроль.

Рассматриваемые в рамках данного дипломного исследования умения предполагают второй тип активности, при котором формирование представлений об окружающем мире происходит в процессе практической, преобразующей деятельности. Здесь инициативность учащегося развивает его познавательные потребности, которые находят свое воплощение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на обнаружение интересного, увлекательного в окружающем мире и становление субъектной позиции учащегося. Так, именно продуктивная активность обеспечивает высокую степень активности ребенка. Высокую степень активности и самостоятельности учащегося предполагает познавательно-исследовательская деятельность, направленная на решение задач проблемного характера, характеризующуюся вариативностью активно-преобразующих, поисковых действий практического и мыслительного характера, позволяющих осуществить всестороннее изучение объектов окружающего мира [14]. В данном случае целесообразно обратить внимание на то, что необходимо овладевать и обладать некоторыми познавательными действиями, которые являются способами осуществления познавательной деятельности и одновременно результатом этой деятельности.

В структуру исследовательской деятельности входят когнитивный, мотивационно-ценностный и операционально-технический компоненты. Когнитивный компонент исследовательской деятельности представляет собой представления и знания о способах изучения и преобразования окружающего мира. Реализация когнитивного компонента предполагает извлечение, преобразование, конструирование знания, а также развитый интеллект и творческое мышление. Мотивационно-ценностный компонент заключается в осознанной, субъектной позиции по отношению к исследовательской деятельности: выраженная мотивация исследовательской деятельности; понимание смысла и значения исследовательской деятельности, а также ценности объективного научного знания. Операционально-технический компонент подразумевает владение способами, приемами и средствами исследовательской деятельности [15].

В педагогике уже накоплен значительный опыт в формировании исследовательских умений у учащихся. Можно обозначить следующие направления в их изучении:

- отождествление исследовательских умений с исследовательской активностью учащегося, когда исследовательские умения рассматриваются как показатели развития исследовательской активности, как формы ее внешнего выражения (Н. Н. Поддьяков, Н. Е. Веракса);
- выделение исследовательских умений в самостоятельный объект изучения, рассмотрение их как результата взаимодействия трех относительно автономных составляющих – поисковой активности, дивергентного и конвергентного мышления (А. И. Савенков, А. Деметру);
- рассмотрение в рамках изучения проблемы формирования исследовательского поведения учащихся, когда исследовательские умения определяются как специальные умения, необходимые для организации исследовательского поиска (А. Н. Поддьяков) [16].

На сегодняшний день в психолого-педагогической литературе отмечается многообразие подходов к классификации исследовательских умений: одни исследователи (З. Ф. Есарева, Н. В. Кузьмина, В. А. Николаев и др.) классифицируют умения, выстроенные по функциям деятельности, другие (И. Г. Бердников, М. В. Владыка, Н. М. Яковлева и др.) выстраивают классификацию умений по логике процесса деятельности.

А.С. Обухов выделяет следующие исследовательские умения:

- умения рассматривать всю проблему в целом;
- умения ставить исследовательскую задачу;
- умения выбирать методы исследования;
- умение реализовывать экспериментальную методику;
- умение оценивать ее информативность и точность с помощью лабораторно-практических занятий [17].

В исследованиях А.Н. Савенкова выделяются следующие «умения»:

- умение видеть проблемы;
- умение задавать вопросы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение давать определение понятиям;
- умение классифицировать;
- умение наблюдать;
- умения и навыки проведения экспериментов;
- умение структурировать полученный в ходе исследования материал;
- умение делать выводы и умозаключения;

– умение доказывать и защищать свои идеи» [18, с. 54].

В работах А. П. Гладкова выделяется четыре группы исследовательских умений учащихся:

- организационно-практические (умение задавать вопросы и отвечать на них; умение планировать свою деятельность; умение пользоваться разными формами представления полученных в ходе исследования результатов);
- поисковые (постановка проблемы, цели и темы исследования; умение пользоваться доступными методами исследования; умение осознавать причинно-следственные связи);
- информационные (умение находить различные источники информации, а также эффективно пользоваться ими; внимательно слушать выступающего; фиксировать полученную информацию в виде символов или условных знаков);
- оценочные (умение адекватно оценивать свою или чужую работу, выделить достоинства и недостатки; умение формулировать оценочные суждения и рекомендации) [12].

В работах А.Н. Леонтьева выделены следующие этапы деятельности: операции – действия – деятельность. Так, деятельность включает в себя последовательность действий, каждое из которых может состоять из действий более низкого порядка, то есть отдельных операций. Успешно овладевая отдельными операциями, учащийся становится способным осуществлять действия по сбору информации, необходимые в исследовательской деятельности [19].

Познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение) входят как составная часть в любую человеческую деятельность и обеспечивают ту или иную ее эффективность. Познавательные процессы позволяют человеку намечать заранее цели, планы и содержание предстоящей деятельности, проигрывать в уме ход этой деятельности, свои действия и поведение, предвидеть результаты своих действий и управлять ими по мере выполнения. Когда говорят об общих способностях человека, то также имеют в виду уровень развития и характерные особенности его познавательных процессов, ибо, чем лучше развиты у человека эти процессы, тем более способным он является, тем большими возможностями обладает [19].

Человек рождается с достаточно развитыми задатками к познавательной деятельности, однако познавательные процессы новорожденный осуществляет сначала неосознанно, инстинктивно. Ему еще предстоит развить свои познавательные возможности, научиться управлять ими. Поэтому уровень развития познавательных возможностей человека

зависит не только от полученных при рождении задатков (хотя они играют значительную роль в развитии познавательных процессов), но в большей мере от характера воспитания ребенка в семье, в образовательном учреждении, от собственной его деятельности по саморазвитию своих интеллектуальных способностей [19].

Следует отметить, что в развитии познавательных интересов учащихся существуют две основные линии:

- постепенное обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями и сведениями об окружающем, которое и вызывает познавательную активность учащегося;
- постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности. При этом каждому возрастному этапу присуща своя интенсивность, степень выраженности, содержательная направленность познания.

Таким образом, проанализировав результаты научных трудов ведущих педагогов и психологов, мы определили планирование как процесс научного обоснования целей, приоритетов, определения путей и средств их достижения; исследовательскую деятельность как поисковую деятельность, характеризующуюся вариативностью активно-преобразующих действий практического и мыслительного характера, позволяющих осуществить всестороннее изучение объектов окружающей мира, и предполагает высокую степень активности и самостоятельности учащегося. Структура исследовательской деятельности включает когнитивный, мотивационно-ценностный, операционально-технический компоненты. В качестве исследовательских умений выделяют умение задавать вопросы; умение осуществлять поиск информации, используя различные средства; умение осуществлять фиксацию полученной информации; умение выступать перед сверстниками. Основными критериями сформированности рассматриваемых умений является уровень навыков поиска информации, уровень познавательной потребности и активности, уровень самостоятельности.

1.2 Особенности процесса планирования исследовательской деятельности младших школьников

Исследовательская деятельность младших школьников представляет собой специально организованную познавательную творческую деятельность, в процессе осуществления которой им осуществляется с различной степенью

самостоятельности активный поиск и открытие знаний с использованием доступных методов исследования. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, ориентировочных и операциональных исследовательских действий, субъективно новых для учащегося знаний и способов деятельности, формирование системы исследовательских умений (поисковых, информационных, организационных, умений оформлять и представлять результат своего исследования, оценочных умений).

В работах Ж.В. Рассказовой называются следующие виды исследовательской деятельности младших школьников:

1. Учебно-исследовательская деятельность, представляющая собой творческую самостоятельную деятельность учащихся, целью которой является переход от усвоения готовых знаний к овладению методами самостоятельного получения новых знаний и переработки полученной информации. Она предполагает такую познавательную деятельность школьников, в которой они используют научные методы и приемы, не ограничиваются усвоением новых знаний, а вносят в творческий процесс свое оригинальное решение в процессе ознакомления с литературными источниками по теме исследования. При таких условиях исследовательская деятельность младших школьников приближается к научной. Но она имеет и отличительные черты: тематика исследования определяется требованиями образовательной программы и предполагает получение достоверного результата, обладающего новизной только для данного исследователя.

2. Исследовательская проектная деятельность, в процессе которой появляется исследовательский труд – реферат, доклад, статья и др. Такая деятельность позволяет достигнуть высокой степени усвоения учебного материала и мотивировать школьников к исследовательской деятельности.

3. Научно-исследовательская деятельность, предполагающая самостоятельное творческое исследование учащимся определенной темы. Такая деятельность используется для работы не со всеми учащимися, а лишь с наиболее увлеченными, способными и подготовленными детьми. Данная деятельность представляет собой комплексную систему участия школьников во внеучебных формах научной работы, основанную на принципах самостоятельности и заинтересованности [20].

По мнению В.Н. Борздуна, вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность возможно уже с начальной ступени обучения. В 1-2 классах детям уже доступны творческие задания, выполняемые на уроках; в 3-4 классах школьники достаточно хорошо выполняют сложные индивидуальные и коллективные исследования [21].

В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для развития способности к планированию исследовательской деятельности, что обусловлено тем, что данный возраст является периодом активного развития и формирования познавательных способностей ребенка: у него развиваются такие формы мышления, которые в дальнейшем обеспечивают усвоение системы научных знаний и развитие научного, теоретического мышления, закладываются предпосылки самостоятельной ориентации в обучении, окружающем мире. В этом возрасте у ребенка развивается способность к аналитическо-синтетической деятельности на основе представлений, а не только относительно непосредственно воспринимаемых предметов. Так, ребенок, действительно заинтересовавшийся в каком-либо объекте, способен обобщать свой опыт, устанавливать новые связи и отношения, а также без особого труда усваивать полученные знания о нем и использовать эти знания в процессе исследовательской деятельности [22].

Исследовательская деятельность младших школьников способствует раскрытию их индивидуальных особенностей и реализации приобретенных знаний в ходе учебного исследования. В процессе исследовательской работы школьники учатся работать с различными источниками информации, анализировать наблюдаемые явления. Включаясь в познавательный процесс, учащиеся учатся планировать свое исследование: формулируют проблему исследования, планируют варианты ее решения, собирают и обрабатывают информацию, анализируют свою деятельность, делают выводы, получают новые знания, умения и навыки.

Поскольку опыт исследовательской деятельности приобретается не сразу, а поэтапно и пооперационно, то и деятельность качественно меняется и выходит на новый уровень. Во многом это определено степенью участия взрослого в деятельности ребенка. С началом обучения в школе центральной фигурой процесса воспитания, обучения и социализации становится педагог. Ребенок приобретает новую социальную роль – роль школьника, которая непосредственно связана с учебной деятельностью [16]. Его самосознание меняется коренным образом, что приводит к переоценке ценностей. В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей. Она представляет собой особую форму активности учеников, направленную на изменение самого себя как субъекта обучения.

Функция педагога в организации исследовательской деятельности младших школьников заключается в организаторской, стимулирующей и корректирующей роли, направленной на то, чтобы увлечь детей предметом исследования, показать значимость их исследовательской деятельности.

Рассмотрим уровни проблемности обучения, выделяемые по критерию степени участия взрослого в деятельности ребенка:

- первый уровень (низкая степень проблемности), когда педагог ставит перед детьми проблему и поисковую задачу, а также намечает план ее решения. Поиск осуществляется детьми самостоятельно;
- второй уровень (средняя степень проблемности), когда педагог также ставит перед детьми проблему, но дети сами ищут пути ее решения;
- третий уровень (высокая степень проблемности), при котором педагог представляет проблемную ситуацию, а дети самостоятельно находят суть проблемы, ставят поисковую задачу, намечают и реализуют план ее решения. Взрослый осуществляет общую организацию деятельности и умелый контроль [23].

Так, переход от низкого к более высокому уровню проблемности основан на принципах минимизации сообщаемой информации детям и предоставления им все большей самостоятельности вследствие сокращения степени участия взрослого в деятельности ребенка. Третий уровень проблемности реализуется в исследовательской деятельности [23]. Исследовательское поведение в данном случае проявляется в том, что ребенок, столкнувшись с невозможностью применить знакомые способы решения, сам стремится достичь цели с помощью какого-либо другого средства.

При организации исследовательской деятельности младших школьников педагогу необходимо создавать следующие условия:

- целенаправленно и систематично включать учащихся в исследовательскую деятельность посредством разнообразных форм урочной и внеурочной работы;
- мотивировать деятельность учащихся;
- учитывать возрастные особенности младших школьников;
- постоянно повышать уровень педагогического руководства исследовательской деятельностью школьников в процессе работы.

С.Л. Белых считает, что «специфика исследовательской деятельности младших школьников заключается в том, что ее продуктивность напрямую связана с познавательной потребностью, с особой формой интереса к проблеме. Чтобы исследовательская деятельность ребенка состоялась, необходима цель, принятая учащимся на уровне ведущего мотива, а также средства, с помощью которых можно осуществить данную деятельность» [24, с. 49].

Мотивы младших школьников к выполнению исследования отличаются неустойчивостью: интерес снижается под влиянием различных факторов (трудности в выполнении работы на различных этапах, некорректное отношение со стороны педагога, излишняя сложность и др.). Одним из основных мотивов к исследовательской деятельности является ориентация учащегося на новое знание, новизна исследуемого объекта или явления, которая привлекает внимание ребенка в первую очередь. Однако у младших школьников новизна может связываться с неопределенностью, непонятностью. В связи с этим учащиеся могут избегать, отказываться от данного вида деятельности. Поэтому младшему школьнику следует предлагать известные им объекты или явления с отдельными новыми элементами, а также использовать различные приемы по развитию мотивации к исследовательской деятельности [25].

Е.К. Чиркунова считает цель системообразующим компонентом исследовательской деятельности младшего школьника. По мнению автора, она носит двойственный характер: цели учащегося и педагога существенно различаются. «Главной целью учебного исследования для педагога является развитие личности учащегося, достижение в первую очередь метапредметных результатов. Для ученика цель исследовательской деятельности – получение нового знания» [26, с. 14].

Момент первичного включения младших школьников в собственную исследовательскую деятельность является одним из самых сложных этапов организации исследовательской деятельности детей. Чаще всего педагоги стараются сами подобрать интересную и полезную тему исследования, а затем предлагают ее учащимся. Так можно организовывать работу со старшеклассниками, ввиду наличия у них опыта, позволяющего выполнить или имитировать выполнение исследования. Работа с младшими школьниками имеет ряд особенностей. Их нельзя нагружать сложной темой исследования. В начале работы детей необходимо всему учить: как выявлять проблему, как разрабатывать гипотезу, как собирать и обрабатывать информацию, как наблюдать, как провести эксперимент и т.д. Однако исследовать младший школьник будет лишь то, что ему действительно интересно. В связи с этим его исследовательскую деятельность необходимо постоянно направлять, учить ее планировать.

Младший школьник проявляет себя в исследовательской деятельности по-разному: при наблюдении и проведении опытов в природе, в своем понимании прочитанного художественного текста, создании собственного изделия, придумывании нового способа решения задачи, нахождении новой информации для проекта и т.д. Активный интерес к исследовательской деятельности постепенно влияет на отношение ребенка как к обучению, так и

к повседневной жизни. В таком случае можно говорить, что у него развивается исследовательское поведение, которое ярко проявляется в любой среде [15].

В планировании исследовательской деятельности выделяют следующие «этапы:

- предварительный;
- выбор проблемы исследования, обсуждение тем исследования;
- изучение научной литературы;
- формирование объекта и предмета исследования, темы, гипотезы, определение целей, задач и методов;
- сбор материала;
- обработка полученного материала;
- формирование выводов;
- представление результатов работы на школьной конференции и районном конкурсе исследовательских работ» [27, с. 19].

На предварительном этапе происходит выявление уровня знаний и умений, способностей и интересов учащихся.

После выявления знаний и области интересов учащихся осуществляется выбор проблемы исследования и обсуждение темы. Под руководством педагога ребенок определяет проблему учебного исследования и намечает пути ее решения. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными, интересными, лично значимыми для младшего школьника, работа должна выполняться им добровольно, нести в себе стимул к познанию. От правильного выбора темы в значительной мере зависит результат работы.

Выделяют следующие темы исследовательских работ учащихся:

- фантастические, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений;
- теоретические, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках;
- эмпирические, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов [28].

Наиболее сложны и при этом наиболее интересны в познавательном смысле теоретические исследования. Эмпирические исследования более занимательны и доступны для большинства детей, но они сложны в плане подготовки для педагога.

Педагог направляет мысли и работу ученика, а ребенок самостоятельно пытается находить ответы, проверять их правильность и правдивость при помощи уже имеющихся знаний, старается делать выводы. Способы решения

проблем исследования во многом зависят от выбранной темы. Наиболее важными методами в исследовательской деятельности младших школьников являются наблюдение и эксперимент: они с увлечением наблюдают за поведением людей, проводят несложные тесты.

Выбирать тему и собирать материал при правильной организации исследовательской деятельности очень увлекательно для младших школьников. Значительно сложнее им дается решение того, что делать с полученной информацией: как ее проанализировать, обобщить, выделить главное, исключить второстепенное, в каком виде представить. В этом младшему школьнику может помочь лишь педагог, обучая его исследовательским умениям.

После выбора темы выдвигается гипотеза. Некоторым младшим школьникам тяжело формулировать гипотезы, видеть проблемы, задавать вопросы, находить информацию в тексте, поэтому у них нужно развивать данное умение. Можно предложить учащимся различные тренировочные задания: придумать как можно больше предположений, объясняющих какое-либо явление и т.д. Для того, чтобы научиться выработать гипотезы, учащимся необходимо научиться, размышляя, задавать вопросы. В процессе исследования, как и любого познания, вопрос играет ключевую роль. Оно начинается с вопроса. Вопрос направляет мышление ребенка на поиск ответа, пробуждая, таким образом, потребность в познании, приобщая его к умственному труду.

Итогом исследовательской работы является выступление на конференции. Выступления на конференциях дают возможность учащимся научиться отстаивать свою точку зрения, слушать и понимать других, вести конструктивный диалог.

А.В. Лавриненко считает, что «поэтапное включение младших школьников в исследовательскую деятельность является одним из эффективных путей обогащения их индивидуального исследовательского опыта, что ведет к формированию у них очень важной ключевой компетентности – исследовательской, под которой автор понимает характеристику личности учащегося, проявляющуюся в готовности занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности, самостоятельно и творчески решать исследовательские задачи на основе имеющихся знаний и умений» [29, с. 16].

Исследовательская деятельность способствует общему развитию младших школьников, и непосредственно таких показателей мыслительной деятельности как умение классифицировать, обобщать, отбирать все возможные варианты решения, переключаться с одного поиска решения на другой, составлять программу действий по своей работе, рассматривать

объект с различных точек зрения, сравнивать различные объекты и их совокупности, составлять задания по предложенной теме, проводить самоконтроль.

Таким образом, исследовательская деятельность младших школьников представляет собой специально организованную познавательную творческую деятельность, результатом которой является формирование познавательных мотивов, субъективно новых для учащегося знаний и способов деятельности, формирование системы исследовательских умений. Особенность исследовательской деятельности младших школьников заключается в том, что ее продуктивность напрямую связана с познавательной потребностью, с особой формой интереса к проблеме. Мотивы младших школьников к выполнению исследования отличаются неустойчивостью, цели исследовательской деятельности учащегося и педагога существенно различаются. Для достижения эффективности и результативности исследовательской деятельности младших школьников ее необходимо постоянно направлять, учить ее планировать. В планировании исследовательской деятельности выделяют такие этапы, как предварительный, выбор проблемы исследования, обсуждение тем исследования, изучение научной литературы, формирование объекта и предмета исследования, темы, гипотезы, определение целей, задач и методов и т.д.

1.3 Методы и средства развития способности планирования исследовательской деятельности у обучающихся

Исследовательская деятельность учащихся образовательных учреждений определяется как деятельность обучающихся по исследованию различных объектов с соблюдением процедур и этапов, близких научному исследованию, но адаптированных к уровню их познавательных возможностей [30].

Организация исследовательской деятельности в школе позволяет акцентировать внимание на цели, содержании, формах, методах и средствах и предполагает проектирование программы включения учащихся в исследовательскую деятельность, ее поэтапную реализацию с систематическим анализом получаемых результатов и корректировку в соответствии с анализом результатов.

В процессе включения учащихся в исследовательскую деятельность перед педагогом встает проблема организации решения единых учебно-исследовательских задач при различном уровне развития исследовательского опыта школьников, это и является основной целью их включения в исследовательскую деятельность. В решении этой проблемы следует исходить из того, что необходимо подбирать такие приемы и формы работы, в которых школьники смогли бы проявить и обогатить свой индивидуальный исследовательский опыт. Для этого предусмотрена организация исследовательской деятельности на основе дифференциации и индивидуализации [31].

Процесс развития способности планирования исследовательской деятельности младших школьников должен строиться с учетом следующих педагогических условий:

- развитие мотивации к исследовательской деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей при организации учебного исследования;
- деятельность педагога по созданию творческой образовательной среды и обеспечению систематичности процесса формирования исследовательских умений школьников.

Важным является также и характер обучения: оно должно быть проблемно-исследовательским, направленным на личностное и интеллектуальное развитие детей. Дети уже рождаются с врожденным поисковым рефлексом: что это? где это? зачем это? какое это? Задачей педагога является создание таких ситуаций, в которых тяга к познанию станет постоянной, доминирующей, т.е. формировать у младших школьников исследовательское поведение.

По мнению О.В. Брыковой, специфика исследовательской деятельности школьника заключается в том, что учащийся чаще всего осуществляет не весь цикл исследования, а выполняет лишь отдельные его элементы [30].

Можно выделить два направления организации исследовательской деятельности учащихся:

- предметная исследовательская деятельность учащихся;
- проектирование и организация исследовательской деятельности учащихся.

Предметная исследовательской деятельности учащихся включает алгоритм организации цикла учебного исследования – что, как и в какой последовательности делает ребенок. В процессе исследовательской деятельности реализуются следующие этапы, характерные для исследований в научной сфере:

- постановка проблемы;

- изучение теоретически аспектов, связанных с выбранной темой;
- выдвижение гипотезы исследования;
- подбор методик и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- собственные выводы.

Для развития способности к планированию исследовательской деятельности младших школьников существует множество методов и форм. Учителю необходимо применять в работе такие методы и формы, которые эффективно будут воздействовать на формирование исследовательских умений. По мнению А.Н. Поддьякова, выбор методов и форм зависит от особенностей исследуемой проблемы, уровня подготовленности и личностных особенностей учащегося и педагога. Знание и учет возрастных и психологических особенностей школьников, а также умение поддержать их интерес намного повышает эффективность развития исследовательских умений [32].

Н.А. Семенова выделяет следующие формы проведения уроков, направленных на формирование исследовательских умений: уроки-путешествия, уроки-проблематизации, игровые уроки, уроки-презентации, уроки взаимного обучения, уроки-дискуссии, уроки с элементами исследования и уроки-исследования [23].

Для развития у младших школьников способностей к исследовательской деятельности используют следующие методы:

- проблемное обучение;
- частично-поисковые методы;
- метод проектов [33].

Одним из эффективных методов формирования исследовательских умений и навыков является проблемное обучение. Каждый поиск нового знания начинается с возникновения у школьника какого-либо вопроса, трудности, препятствия или невозможности что-то реализовать и выполнить, т.е. с проблемы. Это структурный элемент мышления и познавательной активности – возникновение проблемы, которое предшествует постановке мыслительной задачи, имеет самостоятельную ценность и играет особую роль в образовательном процессе.

Е.В. Баранова под проблемным обучением понимает такой характер обучения, когда ему придают некоторые черты научного познания [5]. Использование технологии проблемного обучения способствует развитию познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности учащихся, становлению личности ученика, готовности младших школьников использовать усвоенные знания, умения в реальной жизни для решения практических задач. Проблемное обучение предполагает создание

проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Е.А. Бейзеров рассматривает проблемную ситуацию как базовый элемент технологии проблемного обучения, с помощью которого пробуждается мысль, познавательная потребность учащихся, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками и развитие мышления [34].

Ю.К. Бабанский выделяет следующие этапы технологии проблемного обучения: постановка учебной проблемы и организация проблемной ситуации; поиск решения проблемы (через диалог, выдвижение гипотез); проверка гипотез, начиная с ложной; формулировка способа и сравнение его с научным образцом в учебнике; обучение постановке учебных вопросов (проблемных); проведение контрольных и проверочных работ с включением заданий проблемного характера (поставь проблемный вопрос; выдвини гипотезу; докажи) [35].

Проблемное обучение реализуется успешно лишь при определенном стиле общения между учителем и учеником, когда возможна свобода выражения своих мыслей и взглядов учениками при пристальном и доброжелательном внимании преподавателя к мыслительному процессу ученика

Примером использования проблемного обучения может быть проблемная ситуация на уроке «Человек и мир». *Учитель уточняет у школьников: «Как вы думаете, много ли растений в пустыне?». Дети отвечают отрицательно. Педагог зачитывает фрагмент текста о цветении растений пустыни в апреле. Обучающиеся испытывают удивление. Педагог предлагает подумать над тем, как сначала ответили учащиеся, как они привыкли представлять себе пустыню, как на самом деле, что они узнали из текста. Также учитель уточняет, какая возникает проблема, в чем учащиеся должны разобраться, как растения приспосабливаются в пустыне.*

Одним из методов формирования исследовательских умений является частично-поисковый метод обучения, характеризующийся тем, в исследовании учащегося направляет учитель. Иногда часть знаний предоставляет учитель, а часть учащиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или же решая проблемные задания. Задача учителя при использовании данного метода научить детей применять имеющиеся у них знания и вести поиск новых [36]. Сущность частично-поискового метода обучения состоит в том, что знания детям надо добывать самостоятельно. Учитель не сообщает и не излагает знания, а организует поиск новых знаний

с помощью разнообразных средств. Ученики под руководством учителя самостоятельно рассуждают, решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы, в результате чего у них формируются осознанные прочные знания [36].

К частично-поисковым заданиям относятся задания на нахождение закономерности; нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор примеров к какому-либо теоретическому положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; усовершенствование какого-либо задания.

Продуктивные методы частично-поискового характера реализуются при составлении плана текста, анализа текста, который включает определение темы, основной мысли, задание озаглавить текст, выделение частей текста; при составлении текста по определенному плану (сочинение).

Примером частично-поискового метода может быть задание на поиск закономерности на уроке «Русский язык». *На доске написаны слова: Надя Сергеева, Олег Буров и Оля Руднева садили цветы на клумбу. К ним подошла учительница Вера Петровна. Внимательно прочитайте предложения. Назовите написанные в них имена. С какой буквы написаны имена? Прочтите имеющееся в одном предложении отчество. Как написано отчество? Найдите и прочитайте фамилии. Как написаны фамилии? Сформулируйте правило в порядке нашего рассуждения.*

Немаловажное место при формировании исследовательских умений занимает метод проектов, так как он включает в себя совокупность исследовательских и проблемных методов. Метод проектов требует поэтапного выполнения действий. Задачей педагога является формирование у младшего школьника четкого представления о последовательности шагов, которые он должен сделать в процессе подготовки проекта, и о том, какие конкретные действия ему необходимо совершить на каждом этапе [37]. Проект подразумевает создание обучающих ситуаций, которые сталкивают младших школьников с явлениями, которые противоречат с уже имеющимися у них представлениями; побуждают учащихся высказывать свои предположения, домыслы; позволяют проверять эти предположения (гипотезы); дают школьникам возможность продемонстрировать результаты своей работы одноклассникам, учителям, родителям для оценки значимости полученных данных [38].

Эффективность метода проектов заключается в ориентировке на самостоятельную работу учащихся. Учитель лишь консультирует, помогает школьникам в поиске источников информации, координирует весь процесс и мотивирует на работу. Метод проектов позволяет сделать учебу интересней,

расширяет кругозор ребенка, совершенствует его культуру, побуждает интерес к познанию и учебную деятельность, что сказывается на качестве знаний и умений в общем [39].

Различают следующие виды проектов: исследовательские, творческие, приключенческо-игровые, информационные, практико-ориентированные.

Исследовательские проекты имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы, проблема, предмет и объект исследования; методы исследования; цель, гипотеза и задачи исследования; методы исследования, обсуждение результатов, выводы и рекомендации. *Примерами таких проектов являются проекты по математике «Мой город в числах и величинах», по русскому языку «Пословицы и поговорки в нашей жизни», «Живая азбука», по литературному чтению «Книга – лучший друг», «Герои Носова – какие они?», по окружающему миру «Моя малая Родина», Растения- хищники», «По страницам детских журналов».*

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся – она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенгазета, сценарий праздника, видеофильм, школьный печатный альманах, детская конференция и т.д. *Примеры таких проектов «Моя семья в образе цветов», «По страницам детских журналов», «Мой домашний питомец», «Сказка о букве ё», «Узоры и орнаменты на посуде».*

Приключенческо-игровые проекты требуют большой подготовительной работы. Принятие решения принимается в игровой ситуации. Участники выбирают себе определенные роли. Результаты таких проектов часто вырисовываются только к моменту завершения действия. *Примеры таких проектов «Путешествие по страницам книг А.С. Пушкина», «Приключения Незнайки в стране цифр».*

Информационные проекты направлены на сбор информации об объектах, явлениях для ознакомления участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов. *Примерами могут стать такие проекты как «Города России», «Санитары леса», «Мой любимый детский писатель», «Синонимы и антонимы», «Какие языки есть на свете?».*

Практико-ориентированные проекты отличаются ориентированностью на социальные интересы самих участников. Этот проект требует четко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде сценария, определения функций каждого участника и участия каждого из них в оформлении конечного результата. *Примеры «Собаки в нашей жизни», «Бумаге вторую жизнь», «Откуда берётся мусор».*

Использование практических методов обучения – упражнений, практических и лабораторных работ – способствует развитию методов сравнения, наблюдения, умений выделения главного и второстепенного, умений делать выводы и др. Практические методы применяются в обучении для познания реальности, формирования умений и навыков углубления знаний [40; 41].

Для развития у младших школьников способностей к исследовательской деятельности используются различные средства:

- наглядные (природа, реальные предметы, муляжи, геометрические тела, макеты различных объектов, карты, фотографии, картины, рисунки, иллюстрации, графические (графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и т.д.), виртуальные экскурсии, аудио и видеозаписи и т.д.);
- словесные (беседа, вопросы и т.д.);
- тренировочные упражнения;
- различные программные продукты и т.д. [42].

Одним из наиболее эффективных средств формирования исследовательских умений являются тренировочные упражнения. Они делятся на упражнения по образцу, упражнения по инструкции, упражнения по заданию. Задания тренировочных упражнений могут начинаться так: *составьте аналогичное задание...*, *найдите несколько способов решения, используя следующие схемы...*, *отвечая на предложенные вопросы, составьте свой прогноз развития...*, *обобщите...*, *классифицируйте...*, *сравните...*, *проанализируйте...* и т. д.

Таким образом, для развития способности к планированию исследовательской деятельности младших школьников существует множество методов и форм. Учителю необходимо применять в работе такие методы и формы, которые эффективно будут воздействовать на формирование исследовательских умений. Наиболее эффективными методами в развитии способности планирования исследовательской деятельности у детей является метод проектов, проблемное обучение, частично-поисковый метод и др.

ГЛАВА 2
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ
НАВЫКОВ ПЛАНИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблематика развития способности к планированию исследовательской деятельности у младших школьников на первой ступени общего среднего образования приобретает особую значимость. Это связано с тем, что исследовательский и творческий потенциал подрастающего поколения во многом предопределяет будущее человеческого общества, так как все материальные и духовные ценности представляют собой результат активной деятельности людей. Таким образом, перед педагогами возникают новые вызовы в развитии способности к планированию исследовательской деятельности учащихся на этапе их первичного обучения.

Однако в научных исследованиях, посвященных проблеме развития способности к планированию исследовательской деятельности у младших школьников, недостаточно внимания уделяется процессу планирования исследовательской деятельности и развитию способности к данному навыку. Это обстоятельство подчеркивает важность теоретического обоснования и разработки программы мероприятий, направленных на решение данной педагогической задачи.

В связи с этим в рамках дипломной работы нами были решены следующие задачи:

1. Раскрыта сущность понятий «планирование», «исследовательская деятельность».
2. Охарактеризованы особенности процесса планирования исследовательской деятельности младших школьников.
3. Выделены методы и средства развития способности планирования исследовательской деятельности у обучающихся.
4. Организована опытно-экспериментальная работа по развитию навыков планирования исследовательской деятельности младшими школьниками.
5. Разработаны методические рекомендации для учителей начальных классов по формированию и развитию у младших школьников навыков планирования исследовательской деятельности.

Планирование представляет собой процесс научного обоснования целей, приоритетов, определения путей и средств их достижения. Под исследовательской деятельностью понимается поисковая деятельность, характеризующаяся вариативностью активно-преобразующих действий практического и мыслительного характера, позволяющих осуществить всестороннее изучение объектов окружающей мира, и предполагает высокую степень активности и самостоятельности учащегося.

Исследовательская деятельность младших школьников представляет собой специально организованную познавательную творческую деятельность, результатом которой является формирование познавательных мотивов, субъективно новых для учащегося знаний и способов деятельности, формирование системы исследовательских умений. Особенность исследовательской деятельности младших школьников заключается в том, что ее продуктивность напрямую связана с познавательной потребностью, с особой формой интереса к проблеме.

Для развития способности к планированию исследовательской деятельности младших школьников существует множество методов и форм. Наиболее эффективными методами в развитии способности планирования исследовательской деятельности у детей является метод проектов, проблемное обучение, частично-поисковый метод и др.

Нами была проведена опытно-практическая работа, в ходе которой установлено, что навыки планирования исследовательской деятельности у учащихся контрольного класса находятся на среднем уровне, у учащихся экспериментального класса – на низком уровне. Для развития навыков планирования исследовательской деятельности у младших школьников было решено предложить эффективную систему работы с младшими школьниками, активизирующую их познавательную и мыслительную деятельность. Данная система работы была активизирована на этапе формирующего эксперимента.

На формирующем этапе было установлено, что использование игровых и нестандартных форм проведения уроков и внеурочных занятий позволяет эффективно развивать навыки планирования исследовательской деятельности у младших школьников.

Эффективность разработанных методических рекомендаций для учителей начальных классов была определена посредством контрольной диагностики. В результате анализа показателей экспериментальной и контрольной групп было установлено, что количество учащихся с низким уровнем в экспериментальном классе было сведено до нуля. Такая положительная динамика была отмечена только в экспериментальном классе, учащиеся которого, в ходе работы по определенной системе принимали активное участие в форме нетрадиционного обучения, что отразилось на разнице показателей. Таким образом, была доказана эффективность разработанных методических рекомендаций для учителей начальных классов.